Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 01e501630057b01f8742031f1d00086e6f
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 07.08.2023 по 07.11.2024

Утверждена
на заседании ученого совета института
«14» апреля 2023 г. протокол № 11
Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектного обучения)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	9

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Технологии проектного обучения в системе дополнительного образования детей и взрослых» формирование компетенций: ПК-5: способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Основы бизнес-планирования» обеспечить формирование компетенций на уровне:

Знать:

1. Принципы проектирования, основы учебно- исследовательской деятельности.

Уметь

1. Разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

Владеть:

1. Проектными технологиями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями. ИПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Интеллектуальное воспитание	педагогический	учебные занятия
Формирование коммуникативной культуры	сопровождения	сообщения учащихся
Вовлечение обучающихся в	проектный	Исследовательская деятельность студентов

управление качеством образования		

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии проектного обучения в системе дополнительного образования детей и взрослых» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

ПК-5: Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Методы проектной и исследовательской деятельности, Методы математической обработки данных, Введение в проектную деятельность, История изобретательства, Команда проекта, Методы и механизмы организации проекта, Диагностика результатов проектной деятельности, Методика организации проектной деятельности в системе дополнительного образования, Маркетинг проектной деятельности, Финансово-экономическое обоснование проекта, Практическое проектировании (учебный проект), Практическое проектирование (социальный проект), Медиасопровождение и презентация проектной деятельности, Управление проектами, Проектирование стратегии развития образовательной организации, Практическое проектирование (научный проект), Основы бизнес-планирования, Основы тренерской деятельности, Производственная педагогическая практика (классное руководство), Практика (педагогическая) "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности", Производственная педагогическая практика (вожатская практика), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы и др.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр.(се	КСР	СРС
	Семестр 9.						
	Тема 1. Сущность понятия «дополнительное образование»	8	4	2	2		4
	Тема 2. Инфраструктура системы дополнительного образования детей и взрослых в РФ	10	6	2	4		4
	Тема 3. Уровень развития системы дополнительного образования в России	10	6	2	4		4
	Тема 4. Истоки возникновения дополнительного образования детей как института социализации	8	4	2	2		4
	Тема 5. Развитие внешкольного образования в Советской России	8	4	2	2		4
	Тема 6. Перспективы развития организаций дополнительного образования	6	2	2			4
	Тема 7. Перспективы развития дополнительного образования в общеобразовательных организациях	10	6	4	2		4
	Тема 8. Перспективы развития системы дополнительного образования взрослых	6	2		2		4
	Тема 9. Типология услуг в зарубежном дополнительном образовании детей	6	2			2	4
	Вид промежуточной аттестации: Зачет	0					
	Всего по семестру	72	36	16	18	2	36
	Всего по дисциплине	72	36	16	18		36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.
Тема: Сущность понятия «дополнительное образование»
Краткая аннотация к лекции.
Общее и дополнительное образование. Специфические особенности дополнительного образования. Основные функции дополнительного образования. Ценность дополнительного образования. Дополнительное образование как самостоятельный вид образовательной деятельности. Цель дополнительного образования. Дополнительное образование детей с точки зрения реализации дополнительной общеобразовательной программы определённой направленности. Формы занятий в системе дополнительного образования.
Лекция 2.
Тема: Инфраструктура системы дополнительного образования детей в РФ
Краткая аннотация к лекции.
Направления дополнительного образования в России. Реализация общеобразовательных и предпрофессиональных программ дополнительного образования в образовательных организациях разного типа. Основные задачи учреждения дополнительного образования. Содержание деятельности УДОД. Виды учреждений дополнительного образования. Типы кружков в школьной практике. Нормативная база, мониторинг, кадровый состав дополнительного образования. Мотивация детей в системе дополнительного образования.
Лекция 3.
Тема: Уровень развития системы дополнительного образования в России
Краткая аннотация к лекции.
Демократические реформы, начатые в начале 90-х годов, 20 века их влияние на становление современной системы дополнительного образования современной России. Изучение уровня развития дополнительного образования в современной России. Проектная деятельность в современной системе дополнительного образования. Входы ребенка в неформальное образование. Новые требования к качеству результата дополнительного образования детей. Интеграция сфер образования. новые условия для достижения предметных, метапредметных, личностных результатов дополнительного образования.
Лекция 4.
Тема: Истоки возникновения дополнительного образования детей как института социализации
Краткая аннотация к лекции.
Опыт функционирования государственной системы внешкольной работы (дополнительного образования) в России. Этапы в развитии дополнительного (внешкольного) образования детей. Исторический анализ становления дополнительного образования детей в Россию. Основные тенденции развития учреждений дополнительного образования детей в России. Уникальные отечественные формы внешкольной работы (внешкольного воспитания). Идеи свободы и равенства во внешкольном образовании России. Кредо российского педагогического сообщества конца XIX - начала XX веков.
Лекция 5.
Тема: Развитие внешкольного образования в Советской России
Краткая аннотация к лекции.
Публичные лекции, вечерние школы, народные библиотеки и театры, народные университеты, профессиональные курсы, повторительные классы в развитии дополнительного образования в Советский период. Станция юных любителей природы, открытая в Москве только в 1918 году. Идея о природосообразности содержания образования, разработанной в русле педологии. Педагогическая позиция С. Т. Шацкого, П. П. Блонского, Е.Н. Медынского. Отношение и оценка внешкольного образования в Советской России. Трудовая школа. Педагогические идеи А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Управление системой образования и нормативно-правовое

регулирование внешкольного образования в СССР. Картина развития внешкольного образования, внешкольной работы в 20–30-е годы, 40-е, 50- 70-е, 80-е годы 20 века.
Лекция 6.
Тема: Перспективы развития организаций дополнительного образования
Краткая аннотация к лекции.
Формирование открытого вариативного образования, обеспеченного методическим и информационным сопровождением, как перспективная задача современного дополнительного образования. Сравнение возможностей организаций общего и дополнительного образования с точки зрения эффективности совершенствования работы по реализации задач воспитания детей. Конкурентные преимущества учреждения дополнительного образования в решении задач дополнительного образования. Процесс социализации школьников в условиях, максимально приближенных к реальным рабочим и жизненным ситуациям. Актуальные направления развития системы дополнительного образования детей в России.
Лекция 7.
Тема: Перспективы развития дополнительного образования в общеобразовательных организациях
Краткая аннотация к лекции.
Организации дополнительного образования и организации общего образования в решении задач дополнительного образования детей. Направления развития дополнительного образования в общеобразовательных организациях РФ. Организация деятельности педагога дополнительного образования. Создание предметно-развивающей среды аудиторного фонда для реализации программы дополнительного образования.
Лекция 8.
Тема: Перспективы развития дополнительного образования в общеобразовательных организациях
Краткая аннотация к лекции.
Этапы развития системы дополнительного образования в школе. Модели организации дополнительного образования в общеобразовательной школе.

3.3. Занятия семинарского типа
СЕМЕСТР 9
Семинар 1.
Тема: Сущность понятия «дополнительное образование»
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Анализ и оценка особенностей дополнительного образования, основных функций и целей дополнительного образования.
2. Составление рекомендаций к реализации функций дополнительного образования в практической деятельности педагога дополнительного образования и к формулированию целей деятельности педагога дополнительного образования.
3. Описание-характеристика функций дополнительного образования. Подбор и описание примеров реализации функции в педагогической деятельности.

Семинар 2.
Тема: Инфраструктура системы дополнительного образования детей и взрослых в РФ
Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Ознакомление с содержанием и со структурой системы дополнительного образования, реализуемых в организациях дополнительного образования. Составление блок-схемы «Направления работы учреждений дополнительного образования детей (УДОД)».
2. Ознакомление с содержанием и со структурой системы дополнительного образования, реализуемых в организациях общего образования. Составление блок-схемы «Типы кружков, сложившихся в школьной практике».

3. Заполнение таблицы «Условия реализации дополнительного образования в образовательных организациях РФ». Разработка плана досугового мероприятия в условиях построения социального партнерства.

Семинар 3.

Тема: Инфраструктура системы дополнительного образования детей и взрослых в РФ

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Составление тезисного конспекта по изученной теме, включающего описание направлений дополнительного образования России, их цели, задачи, специфику организации деятельности, значимых в собственной профессиональной деятельности.
2. Описание графической схемы «Виды УДОД».

Семинар 4.

Тема: Уровень развития системы дополнительного образования в России

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Анализ уровня развития конкретной организации дополнительного образования: целей, качества программного обеспечения, содержания и форм организации деятельности.
2. Составление рекомендаций по совершенствованию организации дополнительного образования в конкретной образовательной организации.
3. .Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в системе дополнительного образования при разработке образовательных программ.

Семинар 5.

Тема: Уровень развития системы дополнительного образования в России

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Составление и описание графической схемы «Входы ребенка в неформальное образование». Проведение анализа проблемы организации детского досуга в современной России.
2. Предложения по решению названных проблем. Оформление результатов анализа в форме таблицы.

Семинар 6.

Тема: Истоки возникновения дополнительного образования детей как института социализации

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Заполнение и анализ содержания таблицы на тему «Этапы в развитии дополнительного (внешкольного) образования детей».
2. Составление опорной схемы с комментариями на тему «Основные тенденции развития учреждений дополнительного образования детей в России».
3. Описание опыта деятельности одного из педагогов, обогативших систему дополнительного (внешкольного) образования в России.
4. Обоснование актуальности этого опыта для современной системы дополнительного образования.

Семинар 7.

Тема: Развитие внешкольного образования в Советской России

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Анализ способов реализации системы дополнительного образования в Советской России.
2. Составление блок-схемы «Формы внешкольного образования в Советской России».
3. Составление блок-схемы «Направления внешкольного образования в Советской России».
4. Обоснование актуальности направлений внешкольного образования в Советской России для современной системы дополнительного образования в России.

Семинар 8.

Тема: Перспективы развития дополнительного образования в общеобразовательных организациях

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Заполнение таблицы по итогам сравнительного анализа возможности (3-4) организаций дополнительного образования и организаций общего образования в решении задач дополнительного образования детей.
2. Составление блок-схемы «Направления развития дополнительного образования в общеобразовательных организациях РФ».
3. Обоснование актуальности знания этих направлений для организации деятельности педагога дополнительного образования.
4. Разработка проекта создания предметно-развивающей среды аудиторного фонда для реализации программы дополнительного образования (направленность по выбору студента)

Семинар 9.

Тема: Перспективы развития системы дополнительного образования взрослых /

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Сравнение дополнительного общего и дополнительного профессионального образования взрослых.
2. Анализ сходства и отличия этих направлений образования взрослых.
3. Приведение и анализ примеров реализации общего и дополнительного профессионального образования взрослых. Составление словаря основных терминов по теме.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 9

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Типология услуг в зарубежном дополнительном образовании детей

Перечень заданий:

1. Опишите типологию услуг в зарубежном дополнительном образовании детей в одной из стран (на выбор).
2. Проанализируйте предметный состав услуг в зарубежном дополнительном образовании детей.
3. Оформите результаты анализа в форме таблицы.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519819 (дата обращения: 11.03.2023).
2. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/61006.html (дата обращения: 11.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513036 (дата обращения: 11.03.2023).
2. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515740 (дата обращения: 11.03.2023).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Библиоклубhttp://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2. Сайт Министерства образования и науки РФ http://минобрнауки.рф/
3. Федеральные государственные стандарты общего образования
http://www.fgos-kurgan.narod.ru/norm_federal.htm
4. Федеральный портал российского образования
http://www.edu.ru/
5. Федеральный институт развития образования//Навигатор образовательных программ дошкольного образования. http://www.firo.ru/?page_id=11684

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 422.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
«Технологии проектного обучения в системе дополнительного образования детей и взрослых»/9/	16	18	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. КСР *Контрольные мероприятия* Тестирование Контрольная работа.	16 18 45 5 10 4	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к зачету – 49 б.(50%) «автомат» при зачете –68 б. (70%)
ИТОГО	16	18	2		98 б.			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Технологии проектного обучения в системе дополнительного образования детей и взрослых» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Технологии проектного обучения в системе дополнительного образования детей и взрослых» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-5
Формулировка компетенции	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Индикатор достижения компетенции	ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями. ИПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 *Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.
Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5: ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-5: ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. В Испании компенсирующее образование является
а) необязательным
б) необязательным, но желательным
в) обязательным на основании решения школы
г) нет форм дополнительного образования
2. В Сингапуре дополнительное образование является
а) необязательным
б) необязательным, но желательным
в) обязательным
г) нет форм дополнительного образования
3. В Швеции за дополнительное образование отвечает
а) школа
б) национальное агентство по образованию
в) учитель
г) директора домов культуры
4. В Австралии система образования особое внимание уделяет
а) социальной адаптации учащихся
б) обязательности дополнительного образования
в) повышению академических успехов ученика
г) формированию художественных способностей
5. В США и Австралии дополнительное образование организовано
а) в коммунах (муниципалитетах)
б) в спортивных кружках
в) в домах по месту жительства
г) на уровне штатов
6. Для развития организаций дополнительного образования в России необходимо соблюдение комплекса следующих условий
а) организационные условия
б) финансовые условия
в) нормативно-правовые условия
г) тоталитарные условия
7. Решение социально-нравственных проблем общества может протекать в нескольких направлениях - …:
а) отказ от медикаментозного лечения
б) влияние силовых структур
в) психологическая помощь

г) духовная помощь
8. Профессиональное дополнительное образование – это
а) дополнительное образование, направленное на развитие личности, способствующее повышению культурного и интеллектуального уровня человека, его профессиональной ориентации в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, приобретению новых знаний
б) дополнительное образование, направленное на непрерывное повышение квалификации и профессиональную переподготовку лиц, имеющих профессиональное образование, в соответствии с дополнительными профессиональными образовательными программами, квалификационными требованиями к профессиям и должностям и способствующее развитию деловых и творческих способностей этих лиц, повышению их культурного уровня
в) дошкольное, начальное, основное и среднее образование в совокупности
г) все варианты ответов правильные
9. Профессиональная переподготовка – это
а) обновление знаний и навыков лиц, имеющих профессиональное образование, в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач
б) приобретение дополнительных знаний и навыков в соответствии с дополнительными профессиональными образовательными программами
в) закрепление на практике знаний и навыков, приобретенных в процессе получения профессионального дополнительного образования, приобретение профессиональных и организаторских качеств для выполнения профессиональных обязанностей
г) форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников
10. Самообразование – это
а) обновление знаний и навыков лиц, имеющих профессиональное образование, в связи с повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач
б) приобретение дополнительных знаний и навыков в соответствии с дополнительными профессиональными образовательными программами
в) закрепление на практике знаний и навыков, приобретенных в процессе получения профессионального дополнительного образования, приобретение профессиональных и организаторских качеств для выполнения профессиональных обязанностей
г) форма освоения дополнительных образовательных программ при минимальной организации образовательного процесса или полном отсутствии руководства этим процессом со стороны педагогических работников

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-5: ИПК-5.1; ИПК-5.2; ИПК-5.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой	100 - отлично

контрольной работы	99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Задание 1.
Дайте определение понятия «дополнительное образование».
Задание 2.
Перечислите виды учреждений дополнительного образования
Задание 3.
Перечислите типы кружков, реализуемых в школьной практике
Задание 4.
Перечислите перспективы развития организаций дополнительного образования

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (9 сем.).
4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-5, ИПК 5.1, ИПК 5.2, ИПК 5.3

Примерные вопросы и задания к зачету
1. Сущность понятия «дополнительное образование».

2. Задание: представьте в виде схемы инфраструктуру системы дополнительного образования детей в РФ.

3. Функции и задачи деятельности учреждения дополнительного образования детей.
4. Виды учреждений дополнительного образования.

5. Формы реализации дополнительного образования детей на базе общеобразовательных школ.

6. Типы кружков, реализуемых в школьной практике.

7. Уровень развития системы дополнительного образования в России.

8. Истоки возникновения дополнительного образования детей как института социализации.

9. Этапы развития дополнительного (внешкольного) образования детей в России.

10. Основные тенденции развития учреждений дополнительного образования детей в России.

11. Появление и развитие дополнительного образования России в дореволюционный период.

12. Развитие внешкольного образования в Советской России в довоенное время.

13. Развитие внешкольного образования в Советской России в послевоенный период.

14. Становление системы дополнительного образования детей в конце 20-го - начале 21 века.

15. Основные термины, используемые в дополнительном образовании Швеции, Испании, Великобритании, США, Австралии, Сингапура, интерпретация их значений.

16. Зарубежная политика в отношении участия в дополнительном образовании детей.

17. Типология услуг в зарубежном дополнительном образовании детей по месту функционирования и форме собственности провайдера.

18. Задание: составьте перечень услуг в зарубежном дополнительном образовании детей по выбранной Вами предметной области.

19. Регламентирование деятельности в системе дополнительного образования за рубежом.

20. Управление образованием и стандартизация системой дополнительного образования за рубежом.

21. Задание: составьте перечень требований к педагогическим кадрам в системе дополнительного образования.

22. Доступность обучения для малоимущих семей и инвалидов в системе дополнительного образования за рубежом.

23. Финансирование дополнительного образования и его связь с административно-территориальным устройством страны.

24. Задание: разработайте перечень перспектив развития организаций дополнительного образования.

25. Актуальные направления развития системы дополнительного образования детей.

26. Развитие техносферы учреждения дополнительного образования детей.

27. Перспективы развития дополнительного образования в общеобразовательных организациях.

28. Модели организации развития дополнительного образования детей в России.

29. Перспективы развития системы дополнительного образования взрослых.

30. Учет личностно-ориентированной модели образования в развитии системе дополнительного образования детей в России.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об .успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститорговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-5, ИПК 5.1, ИПК 5.2, ИПК 5.3

<table>
<tr><td colspan="2">ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</td></tr>
<tr><td>ИПК 5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями. области.
ИПК 5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</td><td rowspan="2">Практическое задание 1.
Сформулируйте критерии и объекты оценивания технологии проектной деятельности учащихся (ПДУ).

Представьте критерии и показатели оценки продукта проектной деятельности учащихся.</td></tr>
<tr><td>ИПК 5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</td></tr>
</table>

Ключ к практическому заданию 1
Критерии оценки технологии проектной деятельности учащихся (ПДУ)

№	Критерий	Объект оценивания

п/п		
1	Продукт (материализованный результат ПДУ)	Изделие, спектакль, стенд и т.д.
2	Процесс (работа по выполнению проекта)	Защита проекта, пояснительная записка Видеоряд (эскизы, схемы, чертежи, графики, рисунки, макеты и т.д.)
3	Оформление проекта	Пояснительная записка Видеоряд
4	Защита проекта	Процесс защиты проекта Поведение учащегося-докладчика
5	Руководство ПДУ	Проектные материалы Анкета самооценки учителя как руководителя ПДУ Ответы учителя на устные вопросы экспертов

Ключ к практическому заданию 2.
Оценка продукта проектной деятельности учащегося

Критерии оценки	Показатели
1.1. Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования
1.2. Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.
1.3. Эксплуатационные качества	Удобство, простота и безопасность использования
1.4. Оптимальность	Наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетич- ности и функциональности
1.5. Экологичность	Отсутствие вреда для окружающей среды и человека от исполь- зованных материалов и эксплуатации продукта
1.6. Новизна Оригинальность	Ранее не существовал Своеобразие, необычность

Уникальность	Единственный в своем роде (проявление индивидуальности исполнителя)

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.